

**¿CÓMO SE ESTRUCTURA Y DESARROLLA EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE FORMACION
COMPLEMENTARIA DE LA ENSSC?**

DOCUMENTO ELABORADO POR

Lina María Galvis Ramírez

Adriana María Muñoz Martínez

Luz Marina Ocampo Gutiérrez

Adrián Acosta Alzate.

Patricia Ruiz Quintero

Docentes Programa de Formación Complementaria

Escuela Normal Superior Sagrado Corazón

Aranzazu Caldas

2023

CAMPO FORMATIVO

PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

La práctica pedagógica investigativa en el Programa de Formación Complementaria es entendida como la posibilidad que tiene el estudiante maestro, para abordar un primer acercamiento hacia el aula de clase como profesional de la educación, teniendo en cuenta la fundamentación teórica y didáctica orientada por los docentes del programa.

La práctica pedagógica e investigativa permite realizar reflexiones acerca de la planeación, la ejecución y la evaluación en el entorno del salón de clases del alumno de preescolar y básica primaria, por lo que el diario de campo se convierte en un instrumento indispensable de sistematización de experiencias que brindan opciones para realizar procesos de investigación que impactan positivamente el lugar de práctica. Adicionalmente, potencializa el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales de un docente que inicia su ejercicio de práctica educativa.

Desde cada uno de los semestres se llevan a cabo los procesos de práctica pedagógica de la siguiente manera:

- ✓ En el primer semestre la práctica se ejecuta con primera infancia desde un enfoque de reconocimiento de las diferencias, articulado a la formación, evaluación y extensión comunitaria. Los estudiantes maestros son acompañados por el personal directivo, docente y auxiliar de los Centros de Desarrollo Infantil quienes posibilitan aprendizajes a través de estrategias centradas en las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
- ✓ En el segundo semestre se realiza práctica pedagógica con grado transición de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, centrada en los tres propósitos de la educación preescolar. Los estudiantes maestros asesorados por las docentes, desarrollan su práctica teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil y todas las acciones conducentes a que los educandos aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia actuando con iniciativa y autonomía.



- ✓ En el tercer semestre los estudiantes maestros planifican y ejecutan una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación rural. En convenio, la Institución Educativa Alegrías, realiza acompañamiento desde cada una de sus sedes a los maestros en formación, allí tienen la posibilidad de realizar su práctica con el modelo escuela nueva, promoviendo el aprendizaje activo, participativo, cooperativo y fortaleciendo la relación escuela - comunidad.



- ✓ En cuarto y quinto semestre de formación se desarrolla el proceso de práctica pedagógica e investigativa acorde a las competencias funcionales y comportamentales del decreto 1278 de 2002 donde se conjuga integración curricular, investigación en el aula y transversalización de proyectos.



De este modo, el normalista superior tendrá su experiencia desde la educación inicial, el periodo de transición y el nivel de básica primaria, tanto en los contextos rurales y urbanos y con abordajes reales y simulados que involucren diversidad étnica y grupos poblacionales.

Elaboró: Lina María Galvis Ramírez
Docente Programa Formación Complementaria

CAMPO FORMATIVO

EDUCACIÓN

La educación se concibe como la búsqueda del desarrollo integral del ser humano, se reconoce desde su historicidad y se identifican las diversas estructuras de acogida que posibilitan el desarrollo totipotencial del sujeto desde el momento de su concepción hasta el momento que fenece. Como campo formativo en el plan de estudios, permite a estudiantes y maestros reconocer la familia, la sociedad y el Estado, representado en las instituciones educativas como agentes formadores.

Ahora bien, el recorrido en el plan de estudios que realiza el normalista superior lo capacita para identificar las formas de educación de la infancia, por lo tanto, lo pone en capacidad de abordar todos los referentes de la educación inicial, el periodo de transición y el nivel de básica primaria, tanto en los contextos rurales y urbanos y con abordajes reales y simulados que involucren diversidad étnica y grupos poblacionales.

Teniendo en cuenta las directrices institucionales, en especial las dadas desde el plan de estudios, el campo formativo de educación, refiere teóricamente las siguientes temáticas:

Semestre I

- ✓ Conoce los fundamentos históricos, epistemológicos y filosóficos de la educación inicial.
- ✓ Identifica los elementos que configuran el paradigma de la educación inicial.

Semestre II

- ✓ Identifica la ontología de la educación preescolar en Colombia y la relaciona con un contexto global discursivo sobre la infancia.
- ✓ Analiza la configuración de las esferas de desarrollo humano en la infancia.
- ✓ Reconoce las esferas de desarrollo infantil y su grado de desarrollo y/o potenciación en el grado transición.

Semestre III

- ✓ Reconoce los cúmulos teóricos y conceptuales referidos a la ruralidad, la educación rural, el liderazgo y la gestión escolar.

Semestre V

- ✓ Comprende la importancia de la extensión del programa de formación complementaria desde una perspectiva de construcción colectiva.
- ✓ Realiza actividades de extensión comunitaria desde los ámbitos institucionales y locales.

Algunas actividades desarrolladas se presentan a continuación:



Desde la esfera comunicativa, propia del crédito de educación, se vinculó al preescolar de la ENSSC en la actividad: "Cantando y bailando, con la literatura de Rafael Pombo al conocimiento vamos llegando".

Los docentes en formación de grado 12, recrearon las obras de literatura infantil propias del autor Rafael Pombo. Un trabajo colectivo y dinámico.



Cada puesta en escena demostró creatividad y compromiso.

Elaboró: Adriana María Muñoz Martínez.

Docente Programa Formación Complementaria

CAMPO FORMATIVO

PEDAGOGIA

Siempre se verá la educación como ese proceso de apoyo para generar sociedades cada vez mejores; es así como las Escuelas Normales no deben estar ajenas a los cambios que se dan y por ende necesitan enfocarse en formar ciudadanos con sentido social, investigativo y ante todo dados a atender a esos grandes avances fundamentados por los ámbitos tecnológicos y científicos.

La E.N.S.S.C, del municipio de Aranzazu dentro del P.F.C, viene haciendo reformas pertinentes en su plan de estudios, es así como a partir del año 2022 se reestructura este y se da a partir de cinco campos disciplinares. Y se organiza un plan de estudios donde se abarcan diferentes campos del saber, entre ellos está la pedagogía.

En lo referente al campo de la pedagogía, se asume como un saber teórico práctico desde el cual debe darse una observación y un análisis del saber sobre la enseñanza y como asimilan los niños mejor los nuevos conocimientos.

Desde la orientación de este campo se da a conocer al estudiante la historia de la pedagogía desde épocas antiguas hasta la contemporánea, los modelos pedagógicos y sus representantes, se realiza a través de líneas de tiempo y dando a conocer las generalidades de esta en cada época. A su vez se muestran los representantes más destacados, sus obras y sus pensamientos más relevantes.

Se analizan documentos, artículos, videos, películas de historias reales que muestran diferentes modelos pedagógicos y sus repercusiones, análisis de casos, conversaciones heurísticas de temas relacionados desde la cotidianidad.

Se realizan trabajos en grupo donde los estudiantes exponen diferentes temáticas para luego llevarlas a cabo en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Se realizan las pausas activas, están deben tener un fin pedagógico.

EVIDENCIAS.

TRABAJO EN EQUIPO



EXPOSICIONES Y REPRESENTACIONES



CONVERSACIONES HEURISTICAS.



PAUSAS ACTIVAS



Elaboró Luz Marina Ocampo Gutiérrez
Docente Programa Formación Complementaria

CAMPO FORMATIVO

CURRICULO Y EVALUACION

El departamento de Estudios Educativos de La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón, es calificado por su talento humano y profesional dedicado al potenciamiento y estimulación habilidades didácticas y pedagógicas en los estudiantes maestros para la primera infancia. Desde el PEI (Proyecto Educativo Institucional) ,se cuenta con unos objetivos educativos coherentes a las necesidades contextuales de la población y de allí parte el enfoque de la asignatura **Currículo y Evaluación**, partiendo del SIE (Sistema Institucional de Evaluación) actualizado constantemente a los requerimientos del decreto 230 del Ministerio De Educación Nacional. El estudio comprensivo en contexto de teorías curriculares, así mismo como la lectura crítica de investigaciones actuales acerca de diseño curricular con enfoque evaluativo ,es el andamiaje para estimular la creatividad de los maestros en formación siguiendo los estándares curriculares plasmados en el plan de estudios del PFC., la adaptación de técnicas de evaluación formativa ligada a un diseño de evaluación preventiva , la capacitación técnica en la planeación de rubricas, listas de cotejo, diseño de pruebas saber para grado transición y primero son los puntos didácticos para lograr los objetivos de la asignatura, sembrar la concepción de evaluar para formar, mediante la retroalimentación origina un semillero del **Paradigma Anglosajón en contexto latinoamericano** y en coherencia al sistema curricular y evaluativo de la institución.



El uso de plataformas digitales, aplicaciones en la sala de tecnologías, y dispositivos electrónicos para el diseño de instrumentos evaluativos permite una vinculación activa con las Tics en el procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura, además, capacitar a los maestros en formación en diseño y planeación de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas coherente a los sistemas de evaluación de la institución brinda la seguridad de apropiación y seguimiento a los indicadores de logro que estipula al plan de estudios del programa de formación complementaria

actualizado en 2022.

Elaboró: Lic.Adrián Acosta Álzate

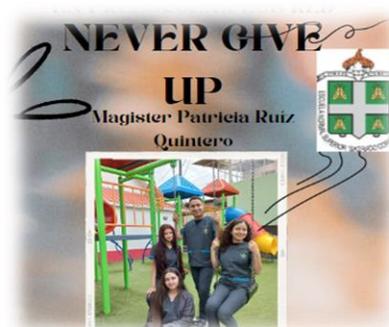
Docente Programa Formación Complementaria

CAMPO DIDÁCTICA

La Escuela Normal Superior, busca desde el campo de didáctica formar futuros docentes con pensamiento creativo, generadores de acciones que posibiliten la innovación y la creatividad a la hora de construir conocimiento; en el que, el desarrollo y fortaleciendo de habilidades y destrezas desde la ciencia y la tecnología propicien la creación de estrategias que conlleven al diseño, desarrollo y evaluación de materiales pedagógicos que fortalece la labor educativa; y así, atender problemáticas, reflexionar a partir de ellas e implementar estrategias que generen un impacto positivo en la educación en los niveles de la educación inicial, preescolar y básica primaria.

Es entonces, como en cada uno de los semestres del Programa de Formación Complementaria (PFC), se abordan temáticas y se diseñan estrategias didácticas para atender de la mejor manera cada uno de los niveles educativos desde la práctica pedagógica investigativa, enfatizando en el uso adecuado de tecnologías de la información y la comunicación:

- En el primer semestre los estudiantes aplican teorías, tendencias y recursos digitales en la educación inicial a partir de la creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).
- En el segundo semestre, identifican los medios y mediaciones pedagógicos y didácticos para poder estructurar un Recurso Educativo Digital (RED) propio para el nivel de transición.
- En el tercer semestre, los estudiantes reconocen los fundamentos didácticos de la enseñanza del lenguaje, la matemática, la educación física, recreación y deporte y las ciencias naturales y los aplican en la práctica pedagógica en la ruralidad en el nivel de básica primaria, a partir de la implementación de RED, diseñados por los mismos estudiantes del PFC.
- En el cuarto semestre, reconocen los fundamentos didácticos de la enseñanza del inglés, la expresión artística, las ciencias sociales y los proyectos de ley para el nivel de educación básica primaria, y los implementan en la práctica pedagógica investigativa creando OVA.
- En el quinto semestre los estudiantes de PFC, reconocen los fundamentos didácticos de la educación religiosa y la ética y valores; a partir de ellos, construyen OVA que son implementados en la práctica pedagógica investigativa en la básica primaria.





<https://sites.google.com/view/meraki11/inicio>

Elaboró: Patricia Ruiz Quintero

Docente Programa Formación Complementaria