

FORMACIÓN DE MAESTROS Y CIUDADANOS CON SENTIDO SOCIAL

Calidad humana pedagógica e investigativa al
servicio de la comunidad educativa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN

ARANZAZU – CALDAS
2022 - 2027

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
Objetivo:	4
Política de intercambio de conocimiento.	4
Esquema plan de estudios	6
MALLAS CURRICULARES	7
Semestre I	11
EDUCACIÓN INICIAL	11
Semestre II	22
EL PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN FORMAL	22
Semestre III	29
EDUCACIÓN RURAL	29
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	38
Semestre IV	40
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	40
Semestre V	49
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	49

INTRODUCCIÓN

Los programas de formación complementaria se articulan en clave teleológica al sistema colombiano de formación de educadores y sus respectivos lineamientos de política, bajo esta perspectiva, el plan de estudios es una muestra fehaciente de las interacciones ancladas a los distintos propósitos y sentidos que demanda la infancia, la sociedad y el Estado. Una apuesta curricular pertinente evidencia en dicho documento, los vínculos y relaciones que se establecen al interior de cada forma de organización de las situaciones problemáticas, los contextos y los sujetos que lo abordan.

La formación inicial de maestros se ocupa de favorecer la apropiación de los fundamentos, conocimientos y competencias necesarios para efectuar su labor profesional educativa, en el marco normativo actual del decreto ley 1278 de 2002, en consecuencia, el plan de estudios responde desde su estructura a los fines formativos y laborales de la profesionalización docente.

El plan de estudios del programa de formación complementaria del municipio de Aranzazu, Caldas, construido para el periodo 2022 – 2027 articula 6 campos formativos; asumidos como la interacción dinámica entre los sujetos, las instituciones, las sociedades y/o comunidades y el conocimiento, en función de afrontar y/o solucionar problemáticas presentes y futuras que involucren a la infancia como pretexto formativo del educador. En esta línea, se realizan abordajes teórico - prácticos en los campos de la educación, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación, las habilidades comunicativas del educador del siglo XXI y la práctica pedagógica investigativa como columna vertebral que guía el ser, el pensar, el sentir y el hacer del programa de formación complementaria.

La educación se concibe como la búsqueda del desarrollo integral del ser humano, se reconoce desde su historicidad y se identifican las diversas estructuras de acogida que posibilitan el desarrollo totipotencial del sujeto desde el momento de su concepción hasta el momento que fenece, en esta línea Delors (1997) nos expresa que: “La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar la trayectoria” (p.11).

La educación como campo formativo en el plan de estudios, permite a estudiantes y maestros reconocer la familia, la sociedad y el Estado, representado en las instituciones educativas como agentes formadores.

Ahora bien, el recorrido en el plan de estudios que realiza el normalista superior lo capacita para identificar las formas de educación de la infancia, por lo tanto, lo pone en capacidad de abordar todos los referentes de la educación inicial, el periodo de transición y el nivel de básica primaria, tanto en los contextos rurales y urbanos y con abordajes reales y simulados que involucren diversidad étnica y grupos poblacionales.

En lo concerniente al campo pedagógico, éste es asumido como un saber teórico práctico desde el cual la reflexión y la reconstrucción del saber sobre la enseñanza se configura al decantar la experiencia educativa, por lo tanto, como campo conceptual ofrece una idea de apertura en su condición múltiple y plural; con la capacidad de alojar discursos, prácticas, conceptos y teorías de diversos orígenes y desde el campo práctico, se asume como un proceso de “disciplinarización” (Ruge, 2013).

La pedagogía y la formación inicial de educadores que oferta la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón están encaminadas al acercamiento epistemológico, teórico, reflexivo, crítico y constructivo de su corpus conceptual y práctico. La pedagogía, así entendida, se encuentra asociada a otras disciplinas en las que establece campos de frontera y de diálogo como son la

filosofía, la psicología, la sociología, entre otras. Este acercamiento disciplinar de la pedagogía es claramente una configuración relacional e interdisciplinaria que configura la complejidad de la formación de los normalistas superiores de nuestra institución.

Por otra parte, la formación inicial de maestros demanda una preparación sólida en didáctica general y didácticas específicas acorde con la orientación disciplinar, que le permitan al docente en formación alcanzar una comprensión analítica y reflexiva acerca de los factores inherentes a los procesos diferenciales de la enseñanza y el aprendizaje de la infancia, así como desarrollar las competencias para llevar a cabo la formación a partir del conocimiento de las diferencias individuales, culturales, étnicas y sociales. Por lo tanto, la formación didáctica se ancla en los principios de enseñabilidad, educabilidad y contextos, como factores determinantes para aprender a estudiar diversas poblaciones de acuerdo con sus condiciones de vida.

Desde la formación didáctica se pretende que el futuro educador desarrolle pensamiento crítico constructivo que le posibilite la innovación creativa del conocimiento, y a la vez, el desarrollo de habilidades y destrezas en tecnologías de la información y la comunicación para el diseño, desarrollo y evaluación de las herramientas educativas que potencien su quehacer docente.

En síntesis, desde el plan de estudios se asume el campo didáctico como un espacio en el cual se abordan las problemáticas educativas en los niveles educativos iniciales y de básica de la infancia para la enseñanza y el aprendizaje en perspectiva multiétnica y pluricultural, y, mediante la incorporación reflexiva de los medios educativos que se configuran en mediaciones pedagógicas.

La formación curricular y evaluativa contenida en el plan de estudios del programa de formación complementaria, procura realizar abordajes históricos donde se reconocen los paradigmas que han dado origen a dichos campos; con ellos se afrontan situaciones reales que demandan la configuración de alternativas posibles, flexibles y plausibles que se alejan de los intereses técnicos de control del ambiente educativo, y, a partir del reconocimiento de los lineamientos de política educativa y la reglamentación en dicha materia, se anclan en una postura de humanización que permita el desarrollo de los proyectos de vida individuales y colectivos. En este sentido se asume que lo humano no es una realidad impuesta, por el contrario, es una construcción que se propone y avanza dócilmente teniendo cuidado de no herir, es decir, asumir la formación desde una perspectiva curricular y evaluativa se convierte en una dinámica en la cual cada estudiante se puede inscribir y con ello tejer una historia.

Por otro lado, en lo referente a la evaluación, se recorre un camino en el cual el docente en formación identifica diversos modelos evaluativos a través de la historia, que involucran los aprendizajes, las instituciones, el ingreso y el desempeño docente; con ello se pretende que el maestro en formación realice o proponga acciones alternativas de evaluación con base en lecturas de contextos reales, pero a la vez, sienten una postura crítica sobre los modelos predominantes.

El campo de habilidades comunicativas se convierte en una posibilidad para que el maestro en formación ejecute su acto educativo de manera apropiada, a través del reconocimiento de que su función no se limita a un contexto específico, es decir, el desarrollo de estas lo configuran como maestro del mundo y para el mundo. La formación del educador en una segunda lengua, inglés, es necesaria para que se relacione de una parte con los sujetos, y de otra parte con el conocimiento científico, el cual es comunicado en gran medida en este idioma, en este sentido, Dell Hymes (1996), afirma que el desarrollo de las habilidades comunicativas en una determinada

lengua, están supeditadas al uso y su sentido, lo que infiere la contextualización de lo que se enseña en situaciones cotidianas al docente en formación para su posterior ejercicio educativo.

La importancia de capacitar a los maestros en formación en corporeidad, inglés, oralidad, discurso, aptitud numérica y lectoescritura radica en formar un educador competente para la sociedad actual, que pueda enfrentarse a los diferentes espacios donde desarrollará y pondrá en práctica sus aprendizajes. Por otro lado, el normalista requiere una formación sólida para enfrentar eficientemente los concursos de ingreso, permanencia y ascenso en la carrera docente.

La práctica pedagógica e investigativa de aula, es entendida como la posibilidad que tiene el estudiante del Programa de Formación Complementaria, para abordar un primer acercamiento hacia el aula de clase como profesional de la educación teniendo en cuenta la fundamentación teórica y didáctica orientada por los docentes del programa. El decreto 4790 de 2008 menciona en las 13 condiciones básicas de calidad, las prácticas pedagógicas relacionadas con los temas de enseñanza obligatoria en la educación preescolar y básica primaria como elementos condicionantes para que el programa de formación complementaria tenga continuidad y calidad.

La práctica pedagógica e investigativa permite realizar reflexiones acerca de la planeación, la ejecución y la evaluación en el entorno del salón de clases del alumno de preescolar y básica primaria, por lo que el diario de campo se convierte en un instrumento indispensable de sistematización de experiencias que brindan opciones para realizar procesos de investigación que impactan positivamente el lugar de práctica. Adicionalmente, potencializa el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales de un docente que inicia su ejercicio de práctica educativa.

Por otro lado, en el plan de estudios se integra la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación por competencias, es decir, el diseño curricular responde a la conjugación del saber, el hacer, el ser y el convivir en contextos de actuación con significado. En este sentido, en cada semestre académico se articulan las competencias que el estudiante desarrolla paulatinamente y que se evidencian en periodos cortos de tiempo a través de logros.

Así mismo, los indicadores de desempeño y de logro, son una guía para emitir juicios de valor acerca del quehacer del estudiante en formación, permitiéndole no sólo a él reconocer sus avances, sino también a la organización establecer estrategias de mejoramientos que posibiliten sincronizar los procesos didácticos y evaluativos con propósitos de promoción y calidad.

Finalmente, en el plan de estudios se plasman las metas de transferencia como posibilidad de movilidad curricular del estudiante entre las Escuelas Normales Superiores del país y a la vez, como mecanismo que propicia el tránsito del egresado hacia las instituciones de educación superior.

Objetivo: Direccionar los procesos formativos del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón para la vigencia 2022 – 2027, ajustados a las directrices contenidas en el decreto 1236 del 20 de septiembre de 2020.

Política de intercambio de conocimiento.

La Escuela Normal Superior garantizará durante el periodo 2022 – 2027, la asistencia y participación de los estudiantes y maestros del Programa de Formación Complementaria en

eventos académicos y contextos significativos que aborden los campos articulados en el plan de estudios.

Plan de estudios

Semestre I
EDUCACIÓN INICIAL

Semestre II
EL PREESCOLAR EN LA
EDUCACIÓN FORMAL

Semestre III
EDUCACIÓN RURAL

Semestre IV
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Semestre V
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Esquema plan de estudios

PEDAGOGÍA
3 créditos

Recorrido histórico de la pedagogía desde sus inicios hasta hoy. (2 créditos)

Historia de la pedagogía antigua

Historia de la pedagogía contemporánea

Orientaciones pedagógicas para la educación inicial (1 crédito)

EDUCACIÓN
2 créditos

Historia, epistemología y filosofía de la educación inicial. (1 crédito)

Concepciones y paradigmas de la educación inicial (1 crédito)

PRÁCTICA PEDAGÓGICA
E INVESTIGATIVA
2 créditos

Fundamentación teórica práctica para el desarrollo de la educación inicial (desde la diferencia) (1 crédito)

La práctica pedagógica e investigativa en educación inicial "Una mirada a las diferencias y una aproximación a la inclusión desde la educación inicial" (1 crédito)

La observación participante y los diarios de campo como estrategias investigativas y formativas.

CURRÍCULO Y EVALUACIÓN
4 créditos

Currículo y evaluación (1 crédito)

El currículo desde el paradigma anglosajón

Incidencias del paradigma anglosajón en Latinoamérica

La evaluación en la educación inicial.

Organización curricular de la educación inicial (3 créditos)

Propósitos de la educación inicial

Corporeidad infantil (1 crédito)

Representaciones infantiles acerca del mundo (1 crédito)

Cambios de experiencia Modalidades y condiciones de calidad para prestar el servicio de la educación inicial (1 crédito)

DIDÁCTICA
3 créditos

Génesis del paradigma didáctico (1 crédito)

Medios y mediaciones en educación infantil (1 crédito)

Marco referencial del uso de las TIC en educación inicial

Tendencias en educación inicial.

Objetos Virtuales de Aprendizaje para la educación inicial

Referentes de desarrollo y aprendizaje (1 crédito)

Entre nacer y caminar

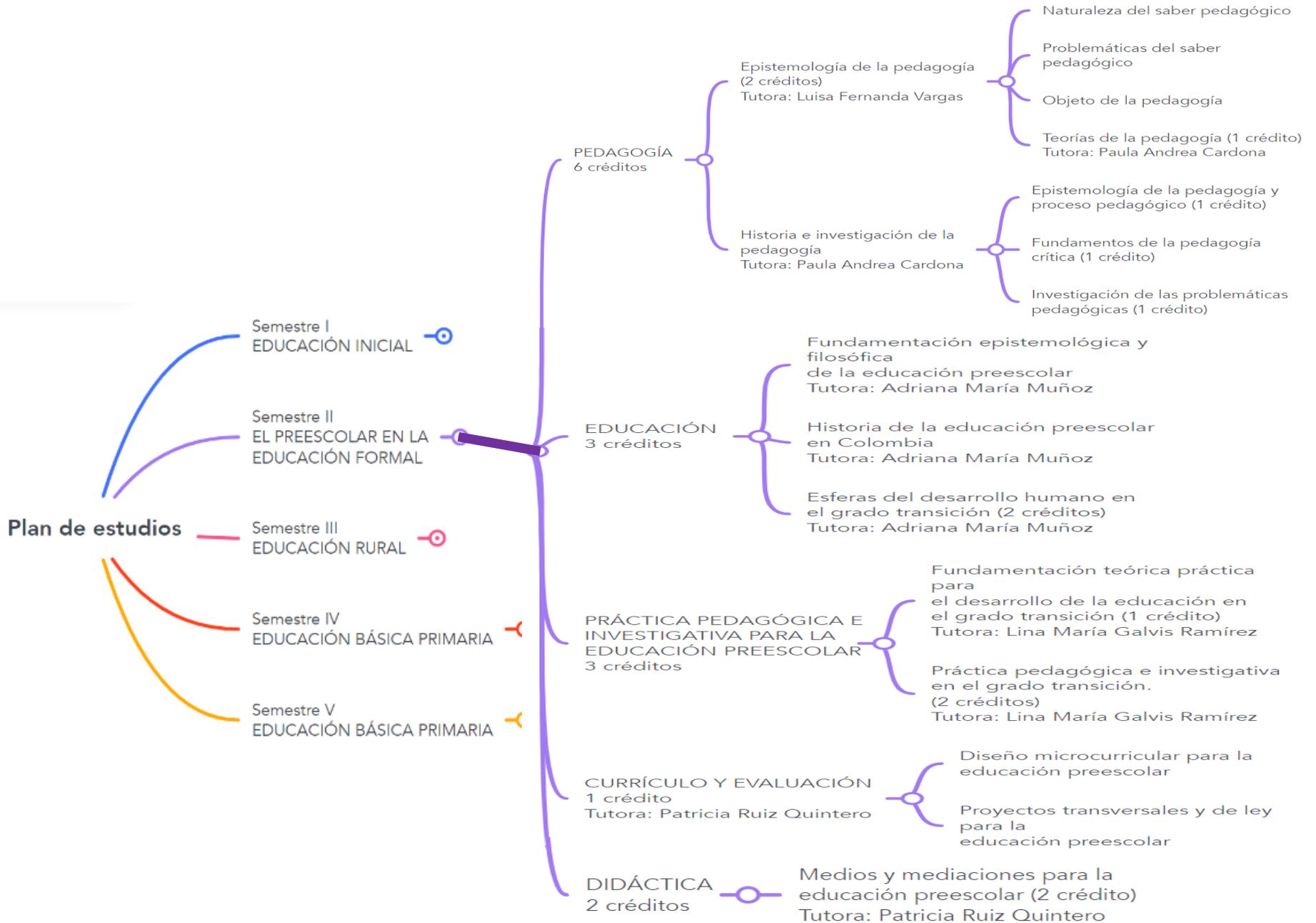
Entre el hablar y explorar

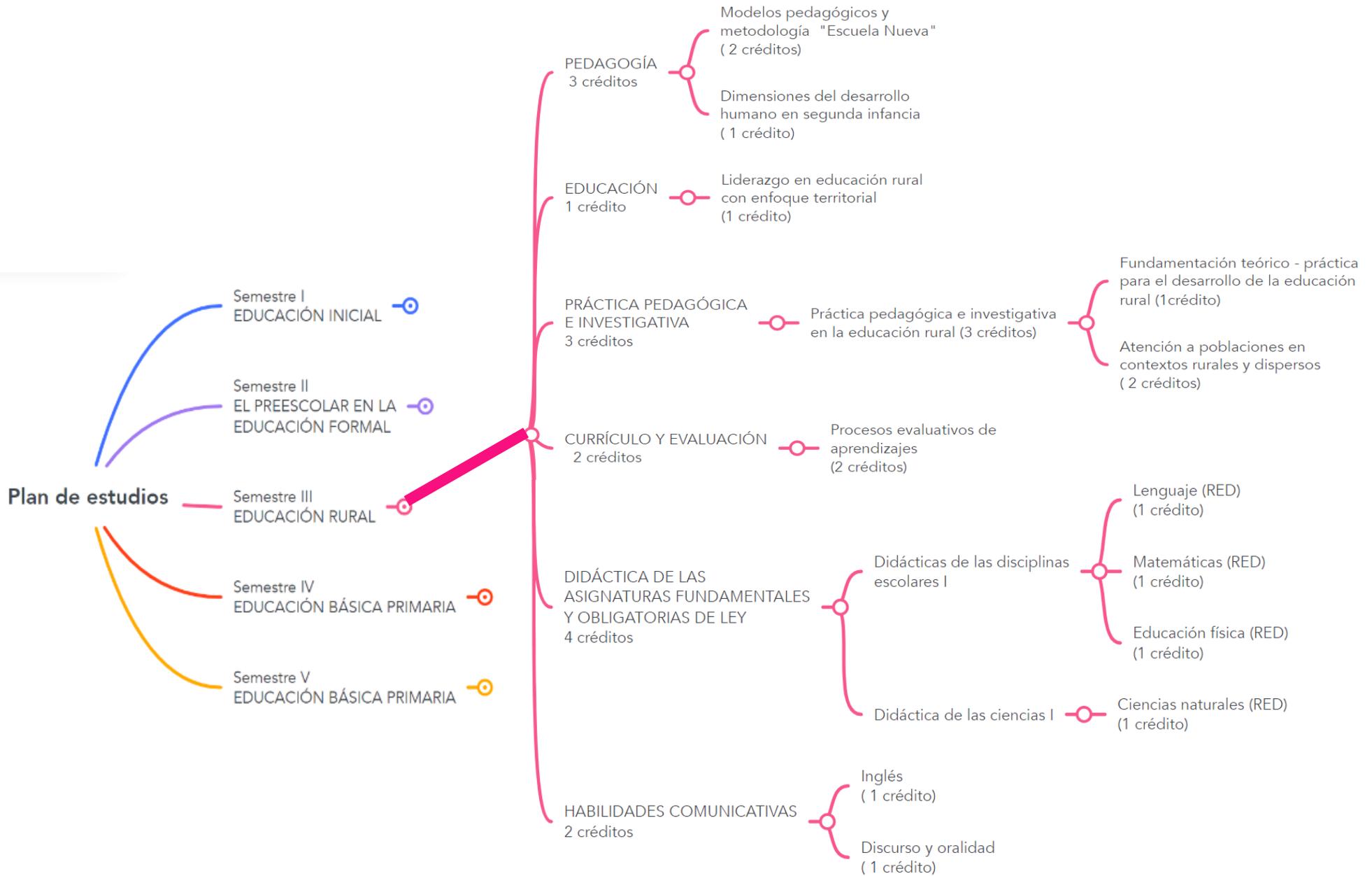
Preguntar y representar el mundo

HABILIDADES COMUNICATIVAS
DEL EDUCADOR INICIAL
1 crédito

Desarrollo de la corporeidad del educador inicial

Desarrollo de la expresión corporal









MALLAS CURRICULARES

Semestre I EDUCACIÓN INICIAL

COMPETENCIAS:

1. Reconozco los fundamentos educativos, pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos de la educación inicial y los aplico con suficiencia en el desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa en los centros de desarrollo infantil (CDI).
2. Utilizo mi cuerpo como mecanismo de expresión comunicativa en la formación de la primera infancia.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Pedagogía	<p>Conozco los momentos de la historia de la pedagogía antigua en los cuales referencia autores destacados, escuelas de pensamiento y problemáticas cronológicas y contextualizadas.</p> <p>Conozco los momentos de la historia de la pedagogía contemporánea en los cuales referencia autores destacados, escuelas de pensamiento y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes en el campo de la pedagogía. • Realiza consultas sobre autores destacados. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento. 	<p>Recorrido histórico de la pedagogía desde sus inicios hasta hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la pedagogía antigua. • Historia de la pedagogía contemporánea 	<p>Fundamentos sobre el origen y evolución de la pedagogía con las respectivas escuelas de pensamiento y autores más reconocidos.</p>	<p>El estudiante esta en capacidad de argumentar sobre los fundamentos de la pedagogía con las respectivas escuelas de pensamiento y autores más reconocidos.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	problemáticas cronológicas y contextualizadas.				
	Conozco las orientaciones pedagógicas expedidas por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la guía 20 y el texto de Bejarano y Sánchez de 2014. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la guía 20. 	Orientaciones pedagógicas para la educación inicial (1 crédito). Documento: Sentido de la educación inicial.	Lineamientos pedagógicos para la educación inicial con respecto a la guía 20 (p. 39 -48)	El estudiante da cuenta de las orientaciones pedagógicas para la educación inicial relacionadas con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia
Educación	Conozco los fundamentos históricos, epistemológicos y filosóficos	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con 	Historia, epistemología y filosofía de la educación inicial (1 crédito).	Recorrido por la historia de la educación de la primera infancia, de asistir a educar, orígenes de los	El estudiante está en capacidad de comunicar la historia de la educación de la primera infancia en Colombia y

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	de la educación inicial.	<p>respecto a la guía 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la guía 20. 		<p>jardines infantiles, expansión y desarrollo de la educación preescolar.</p> <p>Documento: Sentido de la educación inicial (p. 13 -25).</p>	<p>reconocer los tres momentos que han marcado su desarrollo</p>
	Identifico los elementos que configuran el paradigma de la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al paradigma de la educación inicial. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias 	<p>Concepciones y paradigmas de la educación inicial (1 crédito).</p>	<p>La educación encierra un tesoro (Informe de Jacques Delors, 1996) Documento: Sentido de la educación inicial (p. 31 -37) (p. 39 - 48)</p>	<p>El estudiante tiene la capacidad de comunicar los principales elementos que se encuentran en el informe de Delors con respecto a la educación inicial y lo relaciona con la política pública contenida en el documento número 20 del MEN.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al paradigma de la educación inicial.</p>			
Práctica pedagógica e investigativa	<p>Interpreto las perspectivas y paradigmas del desarrollo de la educación inicial para llevar a cabo una práctica pedagógica en educación inicial desde una perspectiva inclusiva y diferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la educación inicial desde un enfoque inclusivo y diferencial. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la educación 	Fundamentación teórica práctica para el desarrollo de la educación inicial (1 crédito) (desde la diferencia).	<p>El ejercicio docente desde el contexto y la diversidad</p> <p>Documento: Sentido de la educación inicial (p.50 - 59)</p> <p>Orientaciones pedagógicas para la educación inicial de niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos (2018)</p>	<p>El estudiante tiene la capacidad de dar razón de los fundamentos teóricos de una educación inclusora desde la formación inicial.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	Realizo práctica pedagógica e investigativa en primera infancia desde un enfoque de reconocimiento de las diferencias, articulado a la formación, evaluación y extensión comunitaria.	<p>inclusiva y diferencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza visitas al CDI de manera periódica y sistematiza la reflexión en diarios de campo. Planifica y ejecuta una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación inicial desde la diferencia individual, diferencia de género, diferencias culturales y étnicas, diferencias sociales, educación diferencial frente a la discapacidad y atención a poblaciones vulnerables. 	<p>La observación participante y los diarios de campo como estrategias investigativas y formativas.</p> <p>La práctica pedagógica e investigativa en educación inicial "Una mirada a las diferencias y una aproximación a la inclusión desde la educación inicial" (1 crédito)</p>	<p>El diario de campo "Una mirada del maestro" de Fals Borda</p> <p>El estudio de la práctica pedagógica en educación inicial con respecto al documento orientador número 20 del MEN.</p>	<p>El estudiante posee las habilidades para realizar reflexiones de su quehacer pedagógico relacionados con la educación inicial desde la diferencia individual, diferencia de género, diferencias culturales y étnicas, diferencias sociales, educación diferencial frente a la discapacidad y atención a poblaciones vulnerables.</p>
Currículo y evaluación	Reconozco el paradigma anglosajón y su incidencia en la	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por 	Currículo y evaluación (1 crédito).	Estudio del paradigma anglosajón y su incidencia en la	El estudiante tiene habilidad de argumentar la incidencia del

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	educación inicial en el contexto latinoamericano.	<p>los docentes con respecto al paradigma anglosajón y su incidencia en el contexto latinoamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al paradigma anglosajón y su incidencia en el contexto latinoamericano. 	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo desde el paradigma anglosajón. • Incidencias del paradigma anglosajón en Latinoamérica • La evaluación en la educación inicial. 	educación inicial en el contexto latinoamericano.	paradigma anglosajón y su impacto en el contexto latinoamericano para la educación inicial.
	Análisis la construcción de corporeidad infantil a través de lenguajes simbólicos (juego).	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al juego en la educación inicial. 	Corporeidad infantil (1 crédito) Documento: Bases curriculares (p. 45- 46)	El juego en la educación inicial. Documento número 22.	El estudiante está facultado para dar razón sobre la importancia del juego en la educación inicial y su impacto en el

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al juego en la educación inicial. 			desarrollo corporal del niño.
	Comprendo la incidencia del arte y la literatura en la construcción de representaciones infantiles acerca del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al desarrollo cognoscitivo del niño en educación inicial. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas 	Representaciones infantiles acerca del mundo (1 crédito).	Desarrollo cognoscitivo del niño en educación inicial. Documento número 21: El arte en la educación inicial Documento número 23: La literatura en la educación inicial Documento: Bases curriculares (p. 45- 46)	El estudiante está en la capacidad de comprender las representaciones que hacen los niños sobre su realidad.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al desarrollo cognoscitivo del niño en educación inicial.</p>			
	<p>Identifico las distintas modalidades de atención y condiciones para prestar el servicio de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a las bases conceptuales y modalidades de educación inicial. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a las 	<p>Cambios de experiencia: Modalidades y condiciones de calidad para prestar el servicio de la educación inicial (1 crédito) (Guía 50).</p>	<p>Bases conceptuales y modalidades para la atención en educación inicial.</p>	<p>El estudiante está en la capacidad de reconocer las bases conceptuales y las modalidades de atención en la educación inicial.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		bases conceptuales y modalidades de educación inicial.			
Didáctica	Comprendo el origen y desarrollo de la noción de paradigma didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la génesis del paradigma didáctico. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la génesis del paradigma didáctico. 	Génesis del paradigma didáctico (1 crédito).	Relaciones entre la investigación didáctica y la práctica docente. Documento: Incidencia de los paradigmas didácticos sobre la investigación didáctica y la práctica docente.	El estudiante está en la capacidad de dar razón sobre el origen y desarrollo del paradigma didáctico.
	Aplico las teorías, tendencias y recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por 	Medios y mediaciones en educación infantil (1 crédito).	Exploración y diseño de material didáctico digital	El estudiante está en la capacidad de utilizar y diseñar recursos educativos

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	para educación inicial.	<p>los docentes con respecto al marco referencial del uso de las TIC en educación inicial y sus tendencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a recursos educativos digitales para la educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marco referencial del uso de las TIC en educación inicial. • Tendencias en educación inicial. • Objetos Virtuales de Aprendizaje para la educación inicial 	para la educación inicial.	digitales para la educación inicial.
	Conozco los referentes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los referentes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial. 	<p>Referentes de desarrollo y Aprendizaje (1 crédito) Documento: Bases curriculares para la educación inicial y preescolar (p. 51 - 82).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre nacer y caminar • Entre el hablar y explorar. • Preguntar y representar el mundo. 	Desarrollo infantil desde los 0 – 5 años.	El estudiante tiene la habilidad para identificar los referentes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a los referentes de desarrollo y aprendizaje de la educación inicial. 			
Habilidades comunicativas del educador inicial	Aplico en diferentes escenarios educativos y/o formativos, estrategias conducentes al desarrollo de mi expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a desarrollo corporal del educador inicial. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con 	Desarrollo de la corporeidad del educador inicial (1 crédito). <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la expresión corporal 	Pensar el cuerpo: De la expresión corporal a la conciencia expresivo-corporal.	El estudiante está en la capacidad de expresar a través de su cuerpo diferentes estrategias didácticas en función de la primera infancia.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		relación al desarrollo corporal del educador inicial.			

Semestre II

EL PREESCOLAR EN LA EDUCACIÓN FORMAL

COMPETENCIAS

- Reconozco los fundamentos educativos, pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos de la educación, en el grado transición, y los aplico con suficiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica e investigativa.
- Interpreto las bases epistemológicas, históricas, filosóficas e investigativas que configuran la pedagogía como ciencia emergente.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Pedagogía	<p>Explico la naturaleza del saber pedagógico y el objeto de la pedagogía desde la controversia entre disciplina y ciencia.</p> <p>Reconozco las problemáticas actuales del saber pedagógico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la naturaleza del saber pedagógico y el objeto de la pedagogía. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias 	<p>Epistemología de la pedagogía (2 créditos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza del saber pedagógico • Problemáticas del saber pedagógico • Objeto de la pedagogía 	<p>Comprensión de los conceptos básicos de la pedagogía. Antecedentes sobre el saber pedagógico y su contraste con la actualidad. Objeto de la pedagogía y problemáticas.</p>	<p>El estudiante comprende la naturaleza del saber pedagógico y el objeto de la pedagogía.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	Identifico las bases conceptuales de las diferentes teorías pedagógicas.	<p>didácticas la apropiación y/o construcción con relación a las problemáticas actuales del saber pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los periodos y principales características del desarrollo de la investigación pedagógica. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción con relación a los periodos y principales 	Teorías de la pedagogía (1 crédito)	Características del desarrollo de la investigación pedagógica	El estudiante identifica las etapas del desarrollo de la investigación pedagógica.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	<p>Reconozco la emergencia de la pedagogía crítica con base en los desarrollos de la escuela de Frankfurt.</p> <p>Determino la incidencia de la pedagogía crítica en los procesos formativos escolarizados.</p> <p>Identifico los mecanismos empleados para la producción de conocimiento en el campo de la pedagogía.</p>	<p>características del desarrollo de la investigación pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los fundamentos de la pedagogía crítica y mecanismos para la producción de conocimiento. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción con relación a los fundamentos de la pedagogía crítica y mecanismos para la producción de conocimiento. 	<p>Historia e investigación de la pedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la pedagogía crítica (2 crédito) • Investigación de las problemáticas pedagógicas (1 crédito) 	<p>Problemáticas del proceso de formación y desarrollo integral de los seres humanos relacionadas con múltiples factores que intervienen en lo pedagógico.</p> <p>Pedagogía crítica, conceptos y teoría.</p>	<p>El estudiante comprende el proceso y los factores que dinamizan el desarrollo de la pedagogía crítica.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Educación	Identifico la ontología de la educación preescolar en Colombia y la relaciono con un contexto global discursivo sobre la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la ontología de la educación preescolar en Colombia. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción con relación a la ontología de la educación preescolar en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación epistemológica y filosófica de la educación preescolar • Historia de la educación preescolar en Colombia 	Relación del mundo del niño en etapa preescolar con el contexto global	El estudiante relaciona la educación preescolar en Colombia con el contexto global.
	Analizo la configuración de las esferas de desarrollo humano en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a las esferas de 	Esferas del desarrollo humano en el grado transición (2 créditos)	Esferas del desarrollo humano en el grado transición.	El estudiante conoce el alcance y/o desarrollo de las esferas constitutivas de lo humano en la etapa de la

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	Reconozco las esferas de desarrollo infantil y su grado de desarrollo y/o potenciación en el grado transición.	<p>desarrollo humano en la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción con relación a las esferas de desarrollo humano en la infancia. 			educación en el grado de transición.
Práctica pedagógica e investigativa	Fundamento la práctica educativa que desarrollo en el grado transición.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la educación en el grado transición. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y 	Fundamentación teórica práctica para el desarrollo de la educación en el grado transición (1 crédito)	El ejercicio docente desde el contexto de la educación en el grado transición.	El estudiante da razón de los fundamentos teóricos de la educación en el grado transición.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la educación en el grado transición.</p>			
	<p>Desarrollo practica pedagógica e investigativa en el grado transición.</p> <p>Configuro un área problemática en el grado transición donde desarrollo mi práctica desde los componentes teóricos y metodológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza visitas al grado de transición de manera periódica y sistematiza la reflexión en diarios de campo. Planifica y ejecuta una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación en el grado transición centrado en los propósitos de la educación preescolar. 	<p>Práctica pedagógica e investigativa en el grado transición. (2 créditos)</p>	<p>El diario de campo "Una mirada del maestro" de Fals Borda</p> <p>El estudio de la práctica pedagógica centrado en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de grado transición.</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de las reflexiones en su quehacer pedagógico relacionados con la educación en el grado transición.</p>
<p>Currículo y evaluación (1 crédito)</p>	<p>Interpreto el desarrollo curricular propio del grado cero de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño microcurricular para la educación preescolar Proyectos transversales y de ley 	<p>Desarrollo curricular en grado transición.</p>	<p>El estudiante analiza el diseño curricular y los proyectos transversales propios del grado transición.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	una Escuela Normal Superior.	<p>respecto al desarrollo curricular propio del grado transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción con relación al desarrollo curricular y proyectos transversales en el grado transición. 	para la educación preescolar		
Didáctica	<p>Identifico los medios y mediaciones pedagógicos y didácticos utilizados para la formación en el grado transición.</p> <p>Estructuro un Objeto Virtual de Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los medios y mediaciones pedagógicos y didácticos en el grado transición. 	Medios y mediaciones para la educación preescolar: Materiales estructurados y no estructurados. (2 créditos)	Medios y mediaciones pedagógicos y didácticos para la educación en grado transición.	El estudiante comprende la incidencia del material estructurado y no estructurado en los procesos didácticos inherentes al grado transición.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	propio para la educación en el grado transición.	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al diseño de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA). 			

Semestre III
EDUCACIÓN RURAL

COMPETENCIAS

- Reconozco los fundamentos educativos, pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos de la educación rural y los aplico con suficiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica e investigativa en el contexto propiamente dicho.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Pedagogía 3 créditos	Conozco los diferentes modelos pedagógicos. Reconozco los fundamentos de la	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los modelos pedagógicos y la 	Modelos pedagógicos y metodología "Escuela Nueva" (2 créditos)	Conocimiento de los modelos pedagógicos y la metodología "Escuela Nueva"	El estudiante entiende los diferentes modelos pedagógicos y la metodología "Escuela Nueva" y los aplica en un

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	metodología de “Escuela Nueva”.	metodología “Escuela Nueva” <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a los modelos pedagógicos y la metodología “Escuela Nueva” 			contexto rural educativo.
	Identifico las dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a las dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia. • Organiza información acorde a parámetros didácticos 	Dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia (1 crédito)	Dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia.	El estudiante reconoce las dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>establecidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a las dimensiones del desarrollo humano en segunda infancia. 			
Educación 1 crédito	Reconozco los cúmulos teóricos y conceptuales referidos a la ruralidad, la educación rural, el liderazgo y la gestión escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la educación rural con enfoque territorial. Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del 	Liderazgo en educación rural con enfoque territorial Paisaje Cultural Cafetero (PCC). (1 crédito) Documento: Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial. (MEN – La Salle)	Uso comprensivo de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para aprender del territorio.	El estudiante conoce la fundamentación teórica y conceptual de la educación rural con enfoque territorial.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		conocimiento con relación a la educación rural con enfoque territorial.			
Práctica pedagógica e investigativa 3 créditos	Interpreto las perspectivas y paradigmas del desarrollo de la educación rural para llevar a cabo una práctica pedagógica con la metodología "Escuela Nueva". Desarrollo practica pedagógica e	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la educación rural. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la educación rural. • Realiza visitas a escuelas rurales de manera periódica y sistematiza la 	Práctica pedagógica e investigativa en la educación rural (3 créditos) <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórico – práctica para el desarrollo de la educación rural (1crédito) • Atención a poblaciones en contextos rurales y dispersos (2 créditos) 	El ejercicio docente desde el contexto de la educación rural. El diario de campo "Una mirada del maestro" de Fals Borda	El estudiante da razón de los fundamentos teóricos de la educación rural El estudiante comprende la importancia de las reflexiones en su

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	<p>investigativa en el sector rural.</p> <p>Configuro un área problemática en el sector rural donde desarrollo mi práctica desde los componentes teóricos y metodológicos.</p>	<p>reflexión en diarios de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y ejecuta una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación rural. 		<p>El estudio de la práctica pedagógica centrado en la educación rural.</p>	<p>quehacer pedagógico relacionados con la educación rural.</p>
<p>Currículo y evaluación (2 créditos)</p>	<p>Reflexiono sobre diversas concepciones de evaluación del aprendizaje a través de la historia.</p> <p>Evalúo un sistema institucional de evaluación y un pacto de convivencia a la luz de los fundamentos legales actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a los procesos evaluativos de aprendizaje y los pactos de convivencia. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias 	<p>Procesos evaluativos de Aprendizajes. Pacto de convivencia (contrato, pacto y manual). Normativa educativa vigente. Decreto 1290 de 2009 (2 créditos)</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>El estudiante conoce el sistema de evaluación de aprendizaje.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a los procesos evaluativos de aprendizaje y los pactos de convivencia.</p>			
<p>Didáctica de las Asignaturas fundamentales Y obligatorias de ley 4 créditos</p>	<p>Reconozco los fundamentos didácticos de lenguaje y los aplico en mi práctica pedagógica.</p> <p>Reconozco los fundamentos didácticos de matemáticas y los aplico en mi práctica pedagógica.</p> <p>Reconozco los fundamentos didácticos de educación física y los aplico en mi práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la didáctica en lenguaje, matemáticas y educación física. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la 	<p>Didácticas de las disciplinas escolares I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje (RED) (1 crédito) • Matemáticas (RED) (1 crédito) • Educación física (RED) (1 crédito) <p>Fundamentos didácticos Lee Shulman.</p> <p>Verificación curricular a la luz de los fundamentos didácticos.</p>	<p>Fundamentos didácticos de la enseñanza de lenguaje, matemáticas y educación física.</p>	<p>El estudiante conoce los fundamentos didácticos de las disciplinas escolares y los aplica en su práctica educativa y pedagógica.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	Reconozco los fundamentos didácticos de las ciencias naturales y los aplico en mi práctica pedagógica.	<p>didáctica de lenguaje, matemáticas y educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la didáctica de las ciencias naturales. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la didáctica de las ciencias naturales. 	<p>Didáctica de las ciencias I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias naturales (RED) (1 crédito) 	<p>Desarrollo de pensamiento crítico desde las categorías de argumentación, metacognición y resolución de problemas en ciencias.</p>	<p>El estudiante conoce los fundamentos didácticos de las ciencias naturales.</p>
Habilidades comunicativas 2 créditos	Comprendo puntos principales de textos claros y me desenvuelvo en	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. 	<p>Inglés (1 crédito)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tiempos verbales. • Principales temas de los niveles A1 y A2 • Estrategias de lectura 	<p>Independencia y fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos.</p>	<p>El estudiante desarrolla las competencias lingüísticas acorde con el nivel B1 de inglés del Marco</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	<p>la mayor parte de las situaciones donde se utiliza el idioma inglés, produciendo textos sencillos y coherentes y describiendo experiencias y deseos sobre temas que son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. • Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. • Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. • Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 			<p>Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)</p>
	<p>Desarrollo un discurso con hilaridad y con fundamentos y lo expreso de manera apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al desarrollo de la retórica. • Organiza información acorde 	<p>Discurso y oralidad (1 crédito) Teoría de Estela Bornadiu, la importancia de la semiótica en la educación. Ontología del lenguaje de Rafael Echevarría.</p>	<p>Estructuración de argumentos en la construcción de discursos orales y textuales.</p>	<p>El estudiante produce un discurso coherente y pertinente.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>a parámetros didácticos establecidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al desarrollo de la retórica. 			

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

El desarrollo profesional de un docente en el nivel de básica primaria está enmarcado no sólo en su formación teórica sino también, en el ejercicio de su práctica de aula. La institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Aranzazu, tiene la fortuna de contar con los niveles de preescolar en el grado transición, el nivel de educación básica primaria, el nivel de básica secundaria, la media y el programa de formación complementaria. Los estudiantes que se están formando como maestros a partir del cuarto semestre realizan su fundamentación teórica y práctica basado en el desarrollo de los niños que se encuentran entre los seis y doce años, es decir, lo que se refiere al nivel de educación básica primaria y por ende tienen la oportunidad de desarrollar sus primeros acercamientos de práctica docente, en la misma institución que los está formando, lo que a su vez lo hace integral.

El párrafo del artículo 112 de la ley general de educación, establece que las Escuelas Normales Superiores están autorizadas para formar educadores para ejercer la profesión docente en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, operando como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes y mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior (Ministerio de Educación Nacional, 2020). En este sentido, es necesario especificar que la formación recibida en el programa tiene que ir acompañada por un ejercicio docente de aula, no es posible asegurar “que el desarrollo profesional del profesorado sea debido únicamente al desarrollo pedagógico, el conocimiento y comprensión de sí mismo, al desarrollo cognitivo o teórico, sino a todo eso y a la vez enmarcado, es decir integrado en una situación laboral que facilita o dificulta el desarrollo de una carrera docente” (Imbernón, 1999, p. 60).

Dado lo anterior los maestros en formación harán en IV y V semestre su práctica pedagógica e investigativa en el nivel de básica primaria, lo que incluirá a su vez, la oportunidad de evidenciar en sus observaciones el inicio y la finalización de actividades escolares, entre las actividades que podrán desarrollar en conjunto con los docentes cooperadores serán las de inducción de estudiantes, apertura y cierre de libros reglamentarios, reuniones de padres de familia, aplicación de pacto de convivencia, conocimiento del proyecto educativo institucional y la estructuración de planes integrados de ajustes razonables. El estudiante del programa podrá también experimentar como son los procesos de autoevaluación institucional, teniendo en cuenta las áreas de gestión escolar, los componentes y procesos, las formas de organización institucional con base el marco legal vigente, pero también tendrá la oportunidad de saber cómo es la evaluación docente y los tópicos que esta aborda.

Dando continuidad a la formación que viene recibiendo en el programa el estudiante maestro fundamentará su práctica pedagógica en el desarrollo didáctico de las disciplinas de inglés, educación artística, ciencias sociales y educación religiosa y ética, pues estas son insumos necesarios para su ejercicio como profesor en la educación básica primaria, ya que la importancia de los procesos de aprendizaje y enseñanza de estas disciplinas radican en lo fundamental del cómo, por qué y el para qué se enseña. Por otro lado, el maestro en formación tendrá los fundamentos a de las cátedras y proyectos de ley en básica primaria. Por tanto, se puede hablar de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el uso de materiales didácticos, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del herramientas e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2013).

De igual importancia es la formación en inglés, dada la necesidad actual en la formación de maestros en apuntarle al bilingüismo, el ideal es que los egresados del programa estén en un nivel B1, también los estudiantes recibirán formación en aptitud numérica y lectoescritura, pues es necesario que aprendan a razonar y producir textos orales y escritos. Realizarán además en este último año de formación extensión comunitaria, trabajarán con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y harán un trabajo de grado como producto de su ejercicio pedagógico e investigativo.

Lo dicho hasta ahora favorecen los procesos de reflexión, metacognición y mejores procesos de gestión del aprendizaje, “la reflexión del proceso sobre la práctica de aula debe ser continua, permite comprender que lo que se hace en el aula siempre puede ser modificado y transformado” (Osorio Cardenas, 2016).

Semestre IV
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

COMPETENCIAS

Reconozco los fundamentos educativos, pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos de la educación en básica primaria y los aplico con suficiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica e investigativa en el contexto propiamente dicho.

Demuestro suficiencia para comunicarme en segunda lengua extranjera (inglés) acorde a los referentes del nivel B1 según el Marco Común Europeo.

Resuelvo ejercicios y problemas de aptitud numérica según los criterios de las pruebas SABER PRO y de ingreso a la docencia.

Demuestro habilidades para producir textos con rigor académico.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Práctica pedagógica e investigativa 3 créditos	Fundamento la práctica educativa que desarrollo en la básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la educación primaria. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con 	Fundamentos de la práctica pedagógica e investigativa en educación primaria (1 crédito)	Análisis teórico de la educación en básica primaria.	El estudiante fundamenta teóricamente la práctica educativa en la básica primaria.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	<p>Desarrollo mi práctica pedagógica e investigativa acorde a las competencias funcionales y comportamentales del decreto 1278 de 2002.</p> <p>Uso el diario de campo para sistematizar mis reflexiones pedagógicas.</p>	<p>relación a la educación en básica primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza visitas a las aulas de clases de la sede 2 de la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de manera periódica y sistematiza la reflexión en diarios de campo. Planifica y ejecuta una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación básica primaria. 	<p>Práctica pedagógica e investigativa en primaria (2 créditos)</p>	<p>El diario de campo "Una mirada del maestro" de Fals Borda</p> <p>Ideas educativas y sociales para la Educación. Fals Borda</p> <p>El estudio de la práctica pedagógica centrado en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de la educación en básica primaria</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de las reflexiones en su quehacer pedagógico relacionados con la educación en el nivel de básica primaria.</p>
<p>Currículo y evaluación (3 créditos)</p>	<p>Analizo los desempeños de gestión escolar de las instituciones educativas a partir de la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la autoevaluación institucional. Organiza información acorde 	<p>Procesos evaluativos institucionales (1 crédito)</p>	<p>La autoevaluación institucional en el marco de la autonomía escolar.</p>	<p>El estudiante analiza los desempeños de una institución educativa desde las diferentes áreas de gestión escolar.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>a parámetros didácticos establecidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la autoevaluación institucional. 			
	<p>Analizo la legislación educativa con respecto a la forma de organización y el funcionamiento de las instituciones educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la legislación educativa abordada. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la 	<p>Legislación educativa Decreto 1850, decreto 1860 (1 crédito)</p>	<p>Conocimiento de la organización y funcionamiento de las instituciones educativas.</p>	<p>El estudiante reconoce la legislación educativa vigente para el ejercicio docente en cuanto a la organización y funcionamiento de las instituciones educativas.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la legislación educativa abordada.</p>			
	<p>Analizo la importancia de la organización escolar partiendo de la realidad actual del contexto educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la gestión escolar. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la gestión escolar. 	<p>Sistemas de gestión escolar (1 crédito)</p>	<p>Administración educativa desde la transformación escolar.</p>	<p>El estudiante analiza las diferentes áreas de gestión, procesos y componentes del desarrollo institucional</p>
<p>Didáctica de las Asignaturas fundamentales</p>	<p>Reconozco los fundamentos didácticos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros 	<p>Didáctica de las disciplinas escolares II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés (RED) 	<p>Fundamentos didácticos de la enseñanza de</p>	<p>El estudiante conoce los fundamentos</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Y obligatorias de ley 6 créditos	<p>inglés y los aplico en mi práctica pedagógica.</p> <p>Reconozco los fundamentos didácticos de la expresión artística y los aplico en mi práctica pedagógica.</p>	<p>establecidos por los docentes con respecto a la didáctica en inglés y expresión artística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la didáctica de inglés y expresión artística. 	<p>(1 crédito)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión artística (RED) <p>(1 crédito)</p>	<p>inglés y expresión artística</p>	<p>didácticos de las disciplinas escolares y los aplica en su práctica educativa y pedagógica.</p>
	<p>Reconozco los fundamentos didácticos de las ciencias sociales y los aplico en mi práctica pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la didáctica en ciencias sociales. • Organiza información acorde a parámetros 	<p>Didáctica de las ciencias II Ciencias sociales (RED)</p> <p>(1 crédito)</p>	<p>Desarrollo de pensamiento crítico desde las categorías de argumentación, metacognición y resolución de problemas en ciencias.</p>	<p>El estudiante conoce los fundamentos didácticos de las ciencias sociales.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>didácticos establecidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la didáctica ciencias sociales. 			
	<p>Conozco los fundamentos teóricos de los proyectos de ley para el nivel de educación de básica primaria.</p> <p>Conozco los fundamentos teóricos de las cátedras en el nivel de educación de básica primaria.</p> <p>Simulo la implementación de la cátedra de la paz desde los tópicos temáticos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a las cátedras y proyectos de ley. Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con 	<p>Fundamentos para la enseñanza de las cátedras y proyectos de ley en básica primaria. (3 créditos)</p>	<p>Abordaje de las necesidades y problemas de contextos diversos en el marco de los proyectos de ley.</p>	<p>El estudiante conoce la fundamentación teórica de las cátedras y proyectos de ley para la educación en básica primaria.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible.	relación a las cátedras y proyectos de ley.			
Habilidades comunicativas 3 créditos	Comprendo puntos principales de textos claros y me desenvuelvo en la mayor parte de las situaciones donde se utiliza el idioma inglés, produciendo textos sencillos y coherentes y describiendo experiencias y deseos sobre temas que son familiares.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. • Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. • Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. • Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. • Comprendo el sentido general del 	Inglés (1 crédito) <ul style="list-style-type: none"> • Gerundio e infinitivo • Condicionales • TAG Questions • Repaso de vocabulario • Estrategias de lectura 	Independencia y fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos.	El estudiante desarrolla las competencias lingüísticas acorde con el nivel B1 de inglés del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al razonamiento numérico. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al razonamiento numérico. 	<p>Aptitud numérica (1 crédito)</p>	<p>El razonamiento como habilidad matemática genérica.</p>	<p>El estudiante aborda principios matemáticos y se desempeña adecuadamente tanto en la docencia como en la vida cotidiana en el tratamiento de información de carácter cuantitativo.</p>
	<p>Lee y produce textos de manera efectiva tanto a nivel de pensamiento como de recursos lingüísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al 	<p>Lectoescritura para la docencia Como escribir una tesis. El arte de hablar mierda. El elogio de la dificultad. (1 crédito)</p>	<p>Lectura y producción de textos, aplicando los diferentes niveles de competencia.</p>	<p>El estudiante lee y produce textos de carácter académico.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>desarrollo de la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la lectoescritura. 			

Semestre V
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

COMPETENCIAS

Reconozco los fundamentos educativos, pedagógicos, didácticos, curriculares y evaluativos de la educación en básica primaria y los aplico con suficiencia en el desarrollo de mi práctica pedagógica e investigativa en el contexto propiamente dicho.

Demuestro suficiencia para comunicarme en segunda lengua extranjera (inglés) acorde a los referentes del nivel B1 según el Marco Común Europeo.

Resuelvo ejercicios y problemas de aptitud numérica según los criterios de las pruebas SABER PRO y de ingreso a la docencia.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Educación 2 créditos	<p>Comprendo la importancia de la extensión del programa de formación complementaria desde una perspectiva de construcción colectiva.</p> <p>Realizo actividades de extensión comunitaria desde los ámbitos institucionales y locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la formación y extensión desde el PFC. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con 	<p>Procesos de formación y extensión desde el PFC. (2 créditos)</p>	<p>La extensión comunitaria como proceso de proyección social.</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de la extensión comunitaria en la formación de maestros.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		relación a la formación y extensión desde el PFC.			
Práctica pedagógica e investigativa 9 créditos	Conozco los fundamentos teóricos de la práctica educativa enfocada a la atención a estudiantes relacionados en el título III de la ley 115.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a las modalidades de atención educativa a poblaciones. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a las modalidades de atención educativa a poblaciones. 	Fundamentación teórica y práctica para la atención de estudiantes relacionados en el título III de la ley 115 (1 crédito)	Modalidades de atención educativa a poblaciones relacionadas en el título III de la ley 115.	El estudiante conoce los fundamentos teóricos de la atención a estudiantes relacionados en el título III de la ley 115
	Realizo práctica pedagógica e	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene a estudiantes 	Práctica pedagógica e investigativa	El diario de campo "Una mirada del	El estudiante comprende la

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	investigativa con la población relacionada en el título III de la ley 115.	<p>identificados con necesidades educativas especiales en las aulas de la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de manera periódica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematiza la reflexión de su práctica pedagógica e investigativa de estudiantes caracterizados con necesidades educativas especiales en diarios de campo. • Realiza prácticas de alfabetización a población adulta acorde a parámetros institucionales. 	con estudiantes relacionados en el título III de la ley 115 (1 crédito)	<p>maestro” de Fals Borda Ideas educativas y sociales para la Educación. Fals Borda</p> <p>Estudio de la práctica pedagógica centrada en la atención educativa a población relacionada en el título III de la ley 115.</p>	importancia de las reflexiones en su quehacer pedagógico relacionados con la atención educativa a población relacionada en el título III de la ley 115.
	Fundamento la práctica educativa que desarrollo en la básica primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la 	Fundamentos de la práctica pedagógica e investigativa en educación primaria (1 crédito)	Análisis teórico de la educación en básica primaria.	El estudiante fundamenta teóricamente la práctica educativa en la básica primaria.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la educación en básica primaria. 			
	<p>Desarrollo mi práctica pedagógica e investigativa acorde a las competencias funcionales y comportamentales del decreto 1278 de 2002.</p> <p>Uso el diario de campo para sistematizar mis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza visitas a las aulas de clases de la sede 2 de la institución educativa Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de manera periódica y sistematiza la reflexión en diarios de campo. 	<p>Práctica pedagógica e investigativa de aula. (3 créditos)</p>	<p>El diario de campo “Una mirada del maestro” de Fals Borda</p> <p>Ideas educativas y sociales para la Educación. Fals Borda</p> <p>El estudio de la práctica pedagógica centrado en los</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de las reflexiones en su quehacer pedagógico relacionados con la educación en el nivel de básica primaria.</p>

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	reflexiones pedagógicas. Conjugo integración curricular, investigación en el aula y transversalización de proyectos desde mi practica pedagógica e investigativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica y ejecuta una práctica formativa, evaluativa y de extensión comunitaria relacionada con la educación básica primaria. 		Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de la educación en básica primaria	
	<p>Construyo cada uno de los pasos del proceso investigativo en mi trabajo de grado.</p> <p>Sistematizo mi trabajo de grado a partir de las siguientes opciones: monografía, artículo de revisión bibliográfica, proyecto de investigación o artículo de investigación.</p> <p>Comunico mi trabajo de grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona bibliografía correspondiente con el tema de interés del trabajo de grado. • Aplica instrumentos de recolección de información para el análisis de mi trabajo de grado. • Elabora un documento donde dé cuenta de su trabajo de grado. • Socializa su trabajo de grado con sus conclusiones e implicaciones a la 	Trabajo de grado (3 créditos)	Producción de un trabajo de grado acorde a los parámetros institucionales.	El estudiante esta en la capacidad de argumentar los hallazgos obtenidos en su trabajo de grado.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	ante la comunidad educativa, teniendo en cuenta que puedo hacerlo mediante una ponencia o una publicación escrita.	comunidad educativa.			
Currículo y evaluación 1 crédito	Reconozco la importancia de la evaluación de docentes y directivos docentes en el marco del mejoramiento de la calidad educativa en el país.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la evaluación docente. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de medios y mediaciones pedagógicas y didácticas, la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la evaluación docente. 	Procesos evaluativos del ejercicio docente (1 crédito) <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de ingreso a la carrera docente (Sistema maestro - Plataforma SIMO) • Evaluación de desempeño docente • Evaluación de competencias 	Importancia de la evaluación de docentes y directivos docentes.	El estudiante reconoce la importancia de la evaluación de docente y directivos docentes en el marco del decreto 1278 de 2002.

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
Didáctica de las Asignaturas fundamentales Y obligatorias de ley 1 crédito	Reconozco los fundamentos didácticos de educación religiosa y la ética y los aplico en mi práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto a la didáctica en educación religiosa y ética. • Organiza información acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente. • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación a la didáctica de educación religiosa y ética. 	Didáctica de educación religiosa y la ética (RED) (1 crédito)	Fundamentos didácticos de la enseñanza de educación religiosa y la ética.	El estudiante conoce los fundamentos didácticos de las disciplinas escolares y los aplica en su práctica educativa y pedagógica.
Habilidades comunicativas 2créditos	Comprendo puntos principales de textos claros y me desenvuelvo en la mayor parte de las situaciones donde se utiliza el	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. 	Inglés (1 crédito) <ul style="list-style-type: none"> • Voz pasiva • Relative clause • Direct speech • Vocabulario Estrategias de lectura	Independencia y fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos.	El estudiante desarrolla las competencias lingüísticas acorde con el nivel B1 de inglés del Marco Común Europeo de

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
	<p>idioma inglés, produciendo textos sencillos y coherentes y describiendo experiencias y deseos sobre temas que son familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. • Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. • Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. • Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. 			Referencia para las Lenguas (MCERL)
	<p>Comprendo y resuelvo problemas de razonamiento numérico y cuantitativo para el ingreso y la permanencia en la profesión docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta controles de lectura acorde a los parámetros establecidos por los docentes con respecto al razonamiento numérico. • Organiza información 	Aptitud numérica (1 crédito)	El razonamiento como habilidad matemática genérica.	El estudiante aborda principios matemáticos y se desempeña adecuadamente tanto en la docencia como en la vida cotidiana en el tratamiento de

Campo	Logro	Indicadores	Referentes de formación	Alcance formativo	Meta de transferencia
		<p>acorde a parámetros didácticos establecidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica a través de diversas estrategias didácticas la apropiación y/o construcción del conocimiento con relación al razonamiento numérico. 			información de carácter cuantitativo.

Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). Ley general de educación. *Ley 115*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Delors, J. (1997). La educación o la utopía necesaria. En UNESCO, *La educación encierra un tesoro* (págs. 9-27). Mexico, D.F.: UNESCO.
- Hymes, D. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma y función*(9), 13-37.
- Imbernón, F. (1999). El desarrollo profesional del profesorado de primaria. (U. d. Huelva, Ed.) *XXI: Revista de Educación*(1), 59-68.
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 4(1), 101-108.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Junio de 2002). Estatuto de profesionalización docente. *Decreto ley 1278*. Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Diciembre de 2008). Condiciones básicas del programa de formación complementaria. *Decreto 4790*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/Decreto4790.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Decreto 1236. Colombia.
- Osorio Cardenas, A. M. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 39-52.
- Ruge, A. K. (2013). La pedagogía como campo intelectual: tensiones en el origen de movimiento pedagógico, educación y cultura.

