

**NOMBRE DEL PROYECTO: El maravilloso mundo de las palabras (centro de interés en recuperación de aprendizajes en lenguaje)**

**RESUMEN DEL PROYECTO:**

La experiencia significativa denominada “El maravilloso mundo de las palabras” es una experiencia que se viene desarrollando desde la metodología de Centro de interés en recuperación de aprendizajes en lenguaje, en la sede de la básica primaria de la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Aranzazu, Caldas; como una de las acciones del plan de formación integral y para la resignificación del tiempo escolar desde el proyecto PTAFI 3.0 ( programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral) del cual hace parte la institución desde el 2024; en dicho centro de interés, se desarrollan metodologías activas a partir de acción participación, para atender a los intereses, motivaciones o necesidades de los estudiantes en diferentes procesos.

Es así, como desde el programa del PTA/FI 3.0 se utilizan unos instrumentos para la lectura del contexto, para la identificación de esos intereses, motivaciones y necesidades y a partir de las entrevistas con las docentes es que se identifica como una necesidad para mejorar desempeños académicos y resultados en pruebas internas y externas el fortalecimiento de competencias lectoras en la población estudiantil. Es entonces como se inicia una caracterización de los estudiantes con bajos rendimientos académicos en el área de lenguaje, con la implementación de pruebas egra para los que cursan los grados de primero y segundo y una prueba de velocidad y comprensión lectora para los estudiantes de tercero, cuarto y quinto. Se crea el centro de interés cuyo objetivo esta enmarcado en la recuperación de aprendizajes en la lecto escritura y la comprensión de textos. Se emplea en las dinámicas de la planeación, ejecución y evaluación herramientas de la metodología de investigación acción - participación, lo que ha permitido acciones de intervención en la problemática con participación de deferentes actores.

Se crea en la dinámica institucional un espacio para el desarrollo de procesos de recuperación de aprendizajes en lecto escritura inicial y para la lectura critica con la estructuración del centro de interés con los estudiantes caracterizados y se forman 2 subgrupos uno para alfabetizar con participantes de los grados1, 2 y 3 y otro grupo para potenciar competencias en comprensión textual con los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Con el primer grupo se trabajan actividades desde la metodología geempa para el proceso de alfabetización y con el segundo grupo se diseñan unidades didácticas con la metodología problémica según planeación institucional. A estas actividades de planeación y desarrollo del centro de interés se



vinculan, a demás, los estudiantes del programa de formación complementaria en el cuarto periodo académico, como parte de su práctica pedagógica.

Para el año 2025 se vincula la docente del área de lenguaje de los grados cuarto y quinto para incorporar la estrategia del centro de interés a las actividades del plan lector, es entonces donde se hace una caracterización de los grupos con la prueba de velocidad y calidad lectora donde quedan caracterizados 16 estudiantes del grado cuarto y 14 estudiantes del grado quinto para ser parte del centro de interés y desarrollar actividades para potenciar la comprensión lectora. Se resignifica el proyecto de plan lector para estos dos grados y se articulan actividades del centro de interés al plan lector, haciendo énfasis en la planeación del uso de diferentes tipologías textuales y al desarrollo de actividades de comprensión textual desde la competencia litera, crítica e inferencial

Entre los logros y alcances más significativos se tiene:

- Uso de pruebas estandarizadas para la caracterización de estudiantes en velocidad y ritmo lector como lo son las Egra y test de velocidad lectora y calidad de lectura
- Creación del centro de interés para recuperación de aprendizajes en lenguaje
- Uso de la metodología geempa para el proceso de lecto escritura inicial
- Recuperación de aprendizajes en lecto escritura inicial de 10 de los 16 estudiantes del grado primero que hicieron parte del centro de interés en el cuarto periodo académico en el año 2024
- Vinculación al centro de interés de estudiantes caracterizados en el simat y con capacidades diversas
- Uso de material bibliográfico en el desarrollo de actividades del plan lector y el centro de interés del plan LEO (libros entre textos)
- Resignificación de la malla curricular del plan lector para los grados cuarto y quinto
- Creación de comunidades de aprendizaje con docentes de lenguaje de la sede y estudiantes del programa de formación complementaria V semestre del año 2024
- Articulación de centro de interés a la práctica pedagógica de los estudiantes de PFC estudiantes del programa de formación complementaria
- Implementación de momentos metodológicos en la planeación y ejecución del plan lector

Actualmente participan 2 docentes de la básica primaria como líderes de las acciones del centro de interés, 64 estudiantes de los grados segundo a quinto, la docente tutora del PTA/FI 3.0 de la institución, en el diseño, desarrollo y acompañamiento de la estrategia.

### **PROBLEMA O NECESIDAD**

El centro de interés “El maravilloso mundo de las palabras” surge como un medio para recuperar aprendizajes en el área de lenguaje y potenciar habilidades lectoras, ya que a partir del análisis de las pruebas externas se evidencian desempeños bajos en el alcance de competencias lectoras en componentes como velocidad y comprensión literal e inferencial, en estudiantes de grados 4 y 5 . Esta situación se manifiesta principalmente en la falta de competencias fundamentales para la comprensión e interpretación de textos, habilidades esenciales para el éxito en diversas áreas del conocimiento. Los resultados obtenidos en pruebas externas corroboran esta deficiencia, evidenciando que los estudiantes no alcanzan los niveles de competencias lectoras esperados para su grado. Esta carencia limita su capacidad para interactuar de manera efectiva con la información escrita, afectando negativamente su proceso de aprendizaje integral y su desempeño académico general.

Es entonces como se hace necesario intervenir con actividades desde el plan lector y el centro de interés, el proceso pedagógico, para el fortalecimiento de aprendizajes fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora, mediante la recuperación de aprendizajes en el área de lenguaje.

### **FUNDAMENTACION**

El proyecto de plan lector de la I E Escuela Normal Superior Sagrado Corazón tiene sus fundamentos pedagógicos y didácticos en: Ley general de educación artículo 78,76 cuando hace la regulación del currículo para ofrecer educación de calidad en todos los niveles y ciclos, y se establece un currículo contextualizado; además del artículo 141 que relaciona los espacios de biblioteca, recreación y cultura para la formación integral. En los lineamientos curriculares, estándares, derechos básicos de aprendizaje y matrices de referencia en lenguaje en la apropiación conceptual de componentes y procesos por niveles y grados para el diseño de las unidades didácticas, material de apoyo para la población con NEE y actualización docente; además de aportes sobre la psicogénesis de la lectura y escritura de Emilia Ferreiro.

Para la recuperación de aprendizajes, desde el plan nacional de lectura, escritura y oralidad LEO, en su objetiva general de promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales y desde la estrategia de los centros de interés para

la educación integral, propuesta a desarrollar por parte del Ministerio de Educación a través del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral – PTAFI 3.0, que se materializará en el territorio a través de la estrategia pedagógica de centros de interés, con los cuales se busca generar más oportunidades de aprendizaje contextualizadas y enriquecidas que permitan formar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva que reconoce la multidimensionalidad del ser, con escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral que se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes y posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes para ampliar marcos de comprensión sobre el mundo (MEN, 2024).

También les apuesta a postulados de Decroly en esta misma línea, cuando define los centros de interés como un método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos. Se asemeja a la unidad didáctica, pero su fuente es lo que el maestro supone que le interesa a los niños; es decir, ligado a las necesidades evolutivas de los infantes y a las características del grupo, el entorno y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, el cual tiene que ser estimulante y facilitar la observación, el descubrimiento y la libertad (citado en Godoy, 2010).

Por su parte, Tamayo (2006) propone que son una estrategia metodológica que privilegia los gustos, intereses y las capacidades de los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades para la vida. Como espacios pedagógicos que propician otras formas de acercamiento y de construcción de saberes, a la vez que fortalecen la capacidad. También potencian el reconocimiento de la diversidad y el respeto por la diferencia. En esta medida facilitan la construcción de ambientes de inclusión y convivencia.

## **OBJETIVOS**

Promover la recuperación de aprendizajes en el área de lenguaje con la implementación de un centro de interés que desarrolle acciones del plan lector para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de la básica primaria de ENSSC

## **METODOLOGIA**

El centro de interés, “el maravilloso mundo de las palabras” se fundamenta en la metodología de la Investigación Acción Participación (IAP), un enfoque que se



alineada de manera intrínseca con la naturaleza transformadora de la práctica educativa. La IAP se concibe como un proceso cíclico y colaborativo, donde la reflexión crítica sobre la acción pedagógica se convierte en el motor para la identificación de problemáticas, la planificación de estrategias de intervención, la implementación de acciones concretas y la evaluación de sus efectos. En este contexto específico de la educación básica primaria de la Escuela Normal, la IAP permite involucrar activamente a los docentes, estudiantes y, potencialmente, a la comunidad educativa en la exploración de las dinámicas de aprendizaje en el área de lenguaje, la identificación de las causas subyacentes a las dificultades en comprensión e interpretación textual, y el diseño conjunto de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas. A través de esta metodología participativa, se busca no solo comprender la realidad educativa, sino también empoderar a los actores involucrados para generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aportar a la recuperación de aprendizajes como objetivo clave de todas las acciones.

Es así, como el diseño de acciones del centro de interés tiene como marco metodológico un enfoque de acción – participación que se desarrolla en 4 momentos o fase

**Fase I:** Fase diagnóstica, donde se hace uso de instrumentos diagnósticos para la caracterización de estudiantes en calidad de lectura

**Fase II:** Fase de diseño, a partir del diagnóstico se elige una metodología didáctica y se diseñan actividades como unidades didácticas para la intervención y alcanzar recuperación de aprendizajes

**Fase III:** Fase de implementación, en esta fase se hace la implementación de acciones y ajustes al centro de interés

**Fase IV:** Fase de evaluación y seguimiento, y que es transversal al proceso. El seguimiento y retroalimentación a las etapas y actividades con informes pedagógicos periódicos, socializados en diferentes espacios como lo son consejo académico, reuniones de padres, colectivo de grado e informes al programa PTAFI3.0, como seguimientos al plan de formación integral de la IE.

## **ACCIONES**

-Caracterización del centro de interés con instrumento y formato PTAFI3.0

-Aplicación de pruebas diagnósticas en velocidad y calidad de lectura



- Caracterización de estudiantes con informe individual y grupal para reconocer estados de aprendizajes y competencias a fortalecer en comprensión lectora.
- Diseño de unidades didácticas según metodología problémica (planeación académica de la IE) y planeación con método geempa para los dos sub grupos que atiende el centro de interés.
- Establecimiento de horarios y cronograma de acciones para el centro de interés del plan lector en el horario, privilegiando el horario de la clase de lenguaje para el grupo de estudiantes de grado 4 y 5
- Socialización de acciones y avances en espacios como consejo académico, comisiones de evaluación y promoción y colectivo de grado de la básica primaria
- Diseño de material para el uso de baterías pedagógicas de la metodología geempa
- Reporte de participantes del centro de interés en anexo 2 del PTAFI3.0 al Men cobertura del programa, metas de calidad

## **RESULTADOS**

- Seguimiento a las acciones del centro de interés con informes periódicos a: consejo académico, comisión de evaluación y promoción, colectivo de grado de la básica primaria,
- Creación de comunidad de aprendizaje con docentes para el estudio de referentes de calidad, diseño de actividades y uso de materiales bibliográficos del plan LEO
- Uso de pruebas estandarizadas para la caracterización de estudiantes en velocidad y ritmo lector como lo son las Egra y test de velocidad lectora
- Creación del centro de interés para recuperación de aprendizajes en lenguaje
- Uso de la metodología gempa para el proceso de lecto escritura inicial
- Recuperación de aprendizajes en lecto escritura inicial de 10 de los 16 estudiantes del grado primero que hicieron parte del centro de interés en el cuarto periodo académico en el año 2024
- Vinculación al centro de interés de estudiantes caracterizados en el simat y con capacidades diversas (5 estudiantes de grado segundo, tercero y cuarto)
- Uso de material bibliográfico en el desarrollo de actividades del plan lector y el centro de interés del plan LEO (libros entre textos)
- Resignificación de la malla curricular del plan lector para los grados cuarto y quinto



- Creación de comunidades de aprendizaje con docentes de lenguaje de la sede y estudiantes del programa de formación complementaria V semestre del año 2024
- Articulación de centro de interés a la práctica pedagógica de los estudiantes de PFC estudiantes del programa de formación complementaria en el cuarto periodo académico (2024)
- Implementación de momentos metodológicos en la planeación y ejecución del plan lector
- Ajustes a PIAR de estudiantes con NEE, según acciones de metodología de plan lector
- Reconocimiento y uso de material bibliográfico de proyecto de jornada única y proyecto PTAFI3.0 como lo son la colección entre texto y vamos a aprender lenguaje.
- Desarrollo y promoción de la creatividad y la lúdica en las actividades del plan lector privilegiando las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva
- Uso de plataforma Colombia aprende para el estudio y uso de materiales del plan leo y otros.